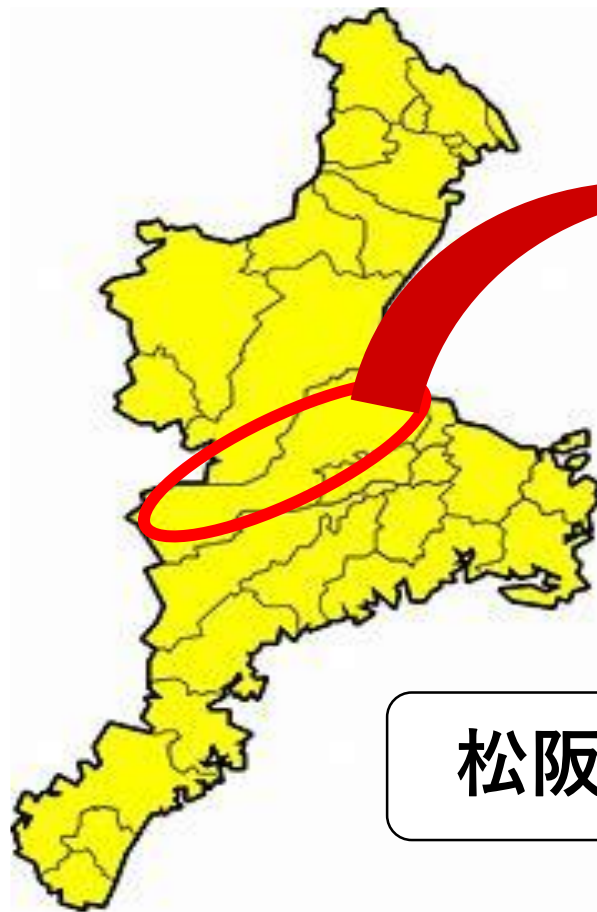


# 読むことで自分の考えをつくり、 主体的に伝えようとする 子どもの育成を目指して

～新聞記事から広がる 深める そしてつながる  
「新聞記事について語ろうサミット」の実践～

松阪市立豊田小学校



松阪市



松阪市立豊田小学校  
児童数 148名  
学級数 7学級

学校教育目標

めあてをもって生き生きと活動し、かがやく子どもの育成

～認め合い 伝え合う

社会の中でよりよく生きていこうとする子どもの育成～

# 豊田小学校 目指す子ども像

- 人の話をしっかりきく子
- 自分の思いや考えを進んで伝えようとする子
- 相手のことをおもった言動のできる子
- 励まし合い、助け合い、ともによりよく生きようとする子
- 元気にあいさつや返事をする子
- ねばり強くがんばる子

# 豊田小が大事にしていること

地域の農場見学



B級品を活用  
できないかな？

調べる

体験する

自分たちで野菜販売を  
してみよう

問いを  
立てる

どうしてB級品が  
育つのかな？

確かめる

考える





# 豊田小が大事にしていること

## 地域の方や保護者による 学習支援

家庭科 学習支援



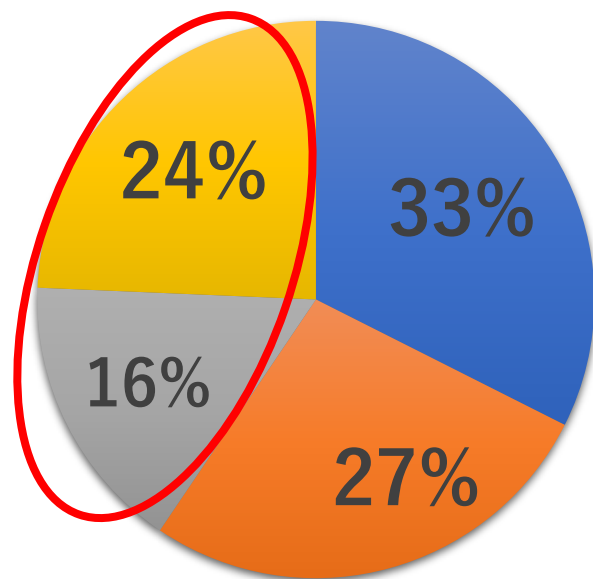
図画工作科 学習支援



褒めて認めることで、  
人と話したい  
人に伝えたい 気持ちを  
高める

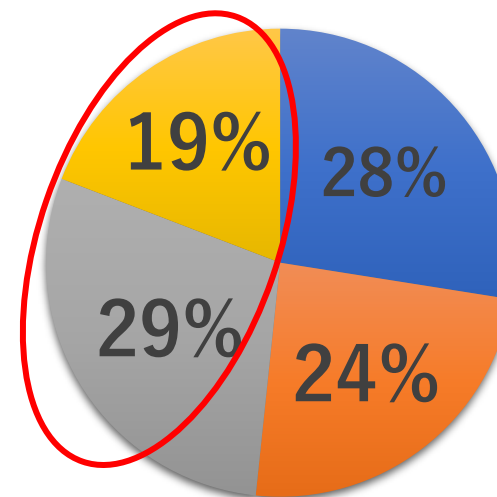
# 学校アンケートの結果より

あなたは家で読書をしていますか



- している
- どちらかといえばしている
- どちらかといえばしていない
- していない

お子さんに読書習慣が定着していますか

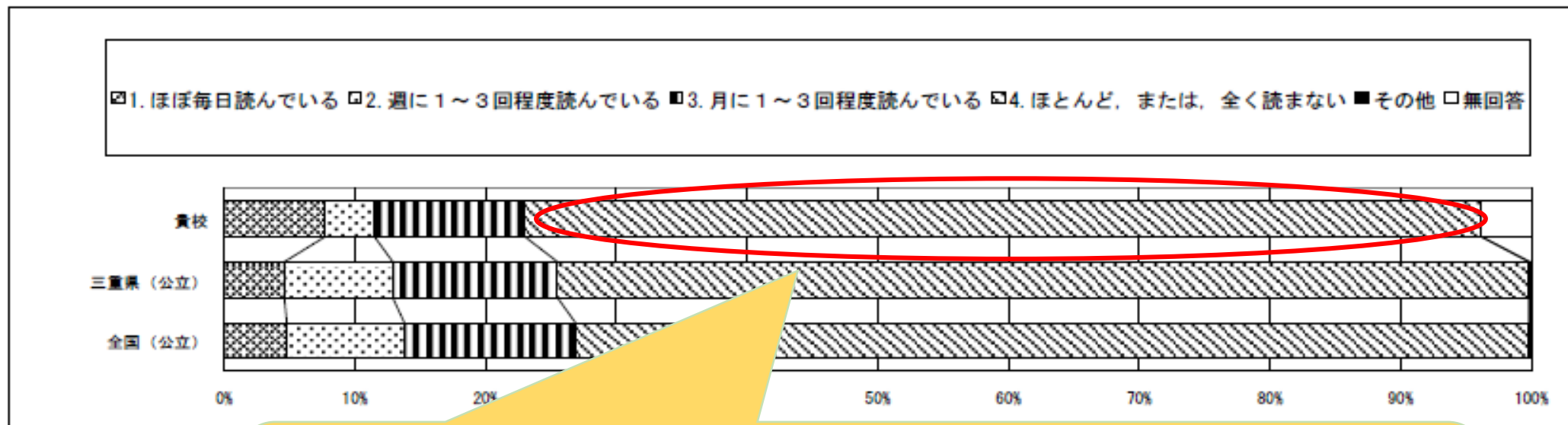


- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

4割の児童、5割弱の保護者が否定的な回答をしている

# 全国学力・学習状況調査 児童質問紙の結果より

質問番号	質問事項										
(25)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	7.7	3.8	11.5	73.1						0.0	3.8
三重県(公立)	4.6	8.3	12.6	74.3						0.1	0.1
全国(公立)	4.8	9.0	13.1	73.0						0.1	0.1



新聞を全く読まない児童が7割を占める



# (1) 図書委員会の児童による 「新聞からわかる最近のニュース紹介」





\* 児童の発表原稿より抜粋

1月24日（木）の毎日新聞の  
「深刻化するいじめ 子どもを守る体制見直しを」

という記事について

私はこの記事を読んで、いじめ件数のグラフを調べてみたら上がっていきつづいていました。このままずっとあがり続けるのかなとこわくなりました。今月11月はいじめ防止月間です。**みなさんもいじめについてどうしておこるのか、いじめ件数がすくなくなるにはどうしたらいいかぜひ考えてください。**

**褒めて 認める** ことで  
聞き手を意識した原稿作りが  
できるようになってきた



## 図書室前廊下にある新聞コーナー



友だちと一緒に  
記事を探す児童

新聞を置いたことで  
子ども同士の会話が  
増えてきた



# (2) 「新聞記事について語ろうサミット」の取組

① 気になる記事を  
タブレットで撮影し、  
大事なところを事前に  
チェック

気になるところを丸  
で囲んだり、感想を  
書き込んだりした





## ②発表原稿の作成

「新聞記事について語ろうサミット」発表シート

( 11 )月( 7 )日( 月 )曜日の( 中日新聞 )  
新聞の( 温暖化対策「実行のとき」 )と  
いう記事についてしようかいたします。

\*いつ どこで 何が どうなったのか を わかりやすくまとめましょう。

国連気候変動枠組み条約第27回締約国  
会議(COP27)が11月6日にエジプト東部で開  
幕しました。

ロシアのウクライナ侵攻によるエネルギー危機で  
先進国(日本などの経済的にめぐまれている国)は温  
暖化対策に逆行する動きを見せる一方途上国は  
洪水や干ばつなど温暖化の悪影響で資金援助を  
求めています。

今回のCOP27は、温暖化の被害が集中する途上国  
での開催でした。途上国の利益を代弁する議長国  
エジプトは、温室効果ガスを排出する先進国の支  
援強化を求めていると見られます。

いつ  
どこで  
何が  
どうなったの  
かを  
わかりやすく  
まとめた

【感想】

\*この記事を読んで、どんなことを思ったのが書きましょう。

わたしは、途上国が温暖化の被害で苦しんで  
いるのに、先進国が温暖化を悪化させるので、  
先進国にも途上国の気持ちを分かってほしいと思  
いました。

自分が思ったこと

【意見】

\*この記事についての、あなたの考えを書きましょう。

そして、地球の環境を守るために世界各国から  
2人ずつくらい大臣のような環境せんもんの人を出し  
て話し合いをやって先進国が少しずらでも温室  
効果ガスを出さないようにしてほしいです。

自分が考えたこと

### ③選んだ記事別にグループわけをした

- ・ 国際①
- ・ 国際②
- ・ 医療
- ・ エンターテインメント
- ・ スポーツ・産業①
- ・ スポーツ・産業②
- ・ 環境・福祉・情報

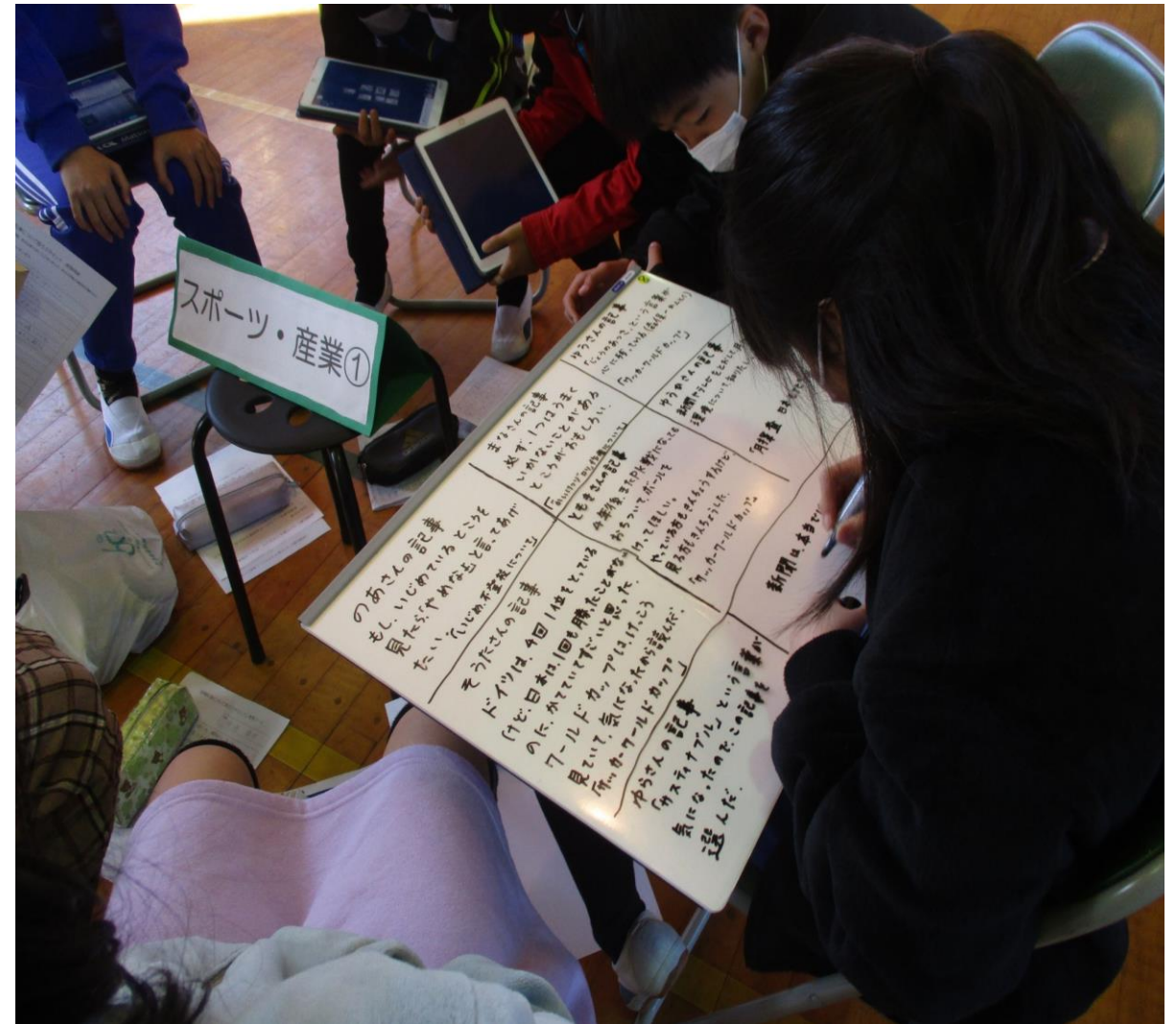
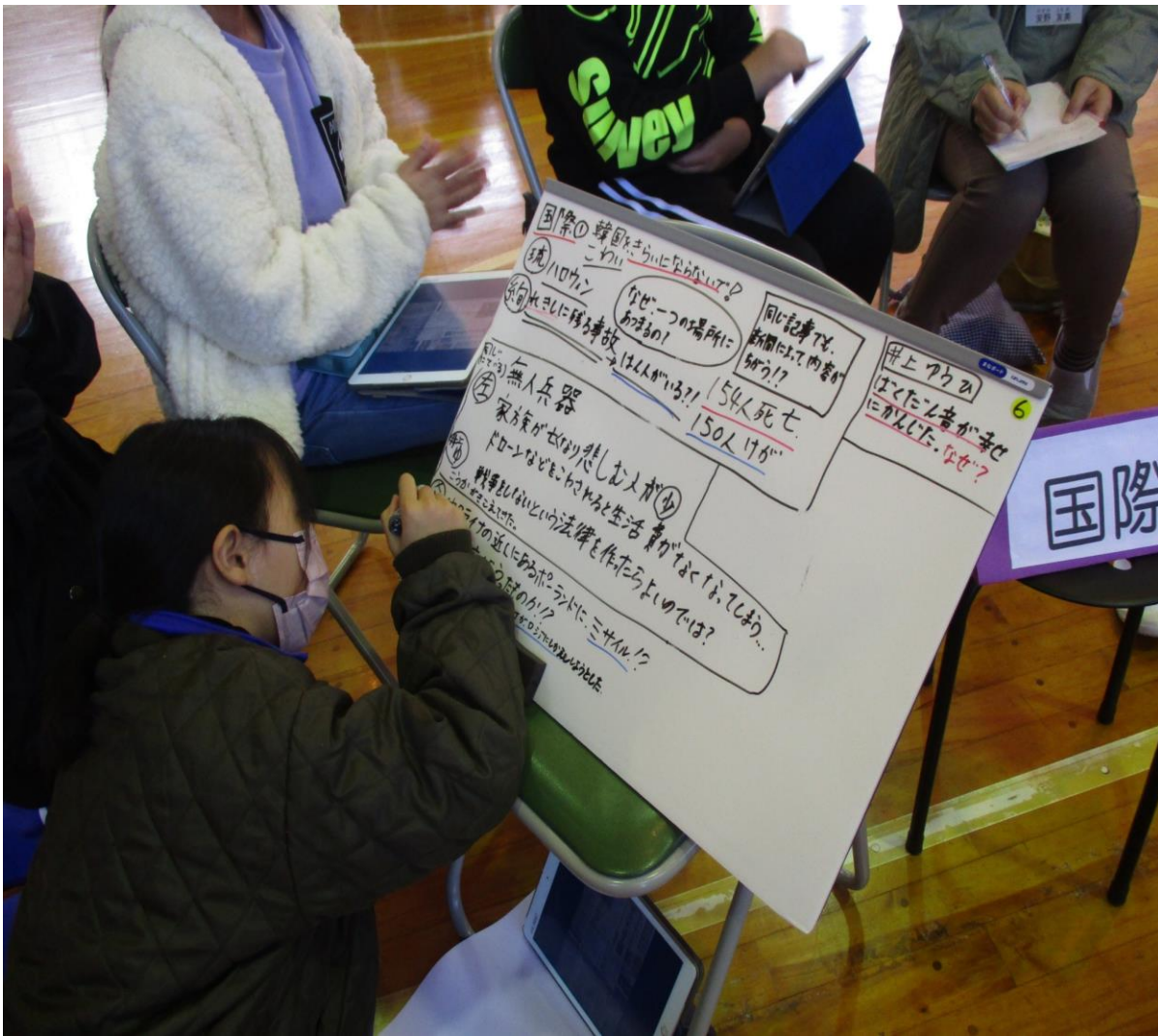
各グループに一人ずつ  
地域の方や  
保護者の方に  
アドバイザーとして  
入っていただいた

## ④発表と意見交流



- 一人が発表したら、全員が感想や意見を伝える
- 発表者の記事はタブレットで確認





- 全員の意見や考えは、記録者がホワイトボードに整理し、まとめていった





エンターテインメント 色々なことが分かった。勉強になった。

感想 (キムタク) 5人  
 事故が無くて良かった。抽選についても不満を感じた。  
 ソウルの事故と比べて考えたり説明できた。

(鳥羽水族館) 3人  
 ・セイウチの水で、ほうはアシカやアザラシにはできなくてびっくりした。  
 ・七人などくしゃみができるのか言われた。  
 ・アシカやアザラシは泳いでいて見分けがつかない。  
 ・言葉を覚えることができてよかったと思った。

同じ記事の入りが多かったが、意見や疑問が少しずつ違った。しかし共通点も多かった。  
 一つひとつをくわしく具体的にまとめている人が多かった。

(ジブリパーク買い物の様子) 1人  
 ・ジブリパークに入場がよやく帯りて疑問に思った。  
 ・9万円分の買い物をしていく人を見てびっくりした。

① ソウル雑踏事故  
 感想  
 分かりやすくてよかった。

② ホーランド着弾 2人死  
 キムタク  
 ヤクザから打たれたのになぜロシアにたつたのか  
 ③ ホーランド  
 ホーランド人がかわいそう

④ ゴッホ名画にトリスーフ  
 しつもん  
 じんすいかんきょうでそだったのか。

⑤ ソウル雑踏事故  
 質問  
 自分がその場にいたらどうするかと質問があった。  
 応  
 赤十字車をよんで、対応する

⑥ 北朝鮮道三サイル9発  
 し  
 北朝鮮人がミサイルを撃っていることについてどう思うか  
 応  
 撃っていることはいくらもかかっているからいいとわかった。

⑦ 北朝鮮月夜三サイル9発  
 し  
 自分が北朝鮮月夜ならミサイルをうつらうか  
 応  
 撃つことにしようと思った。

最後に、各グループの発表者が話し合いの内容を全体に伝えた

## 子どもの感想

僕は新聞記事について語ろうサミットをやって、まず新聞についてよく知れた。新聞の内容は同じでも、書いた人や場所がちがうだけで、書き方がそれぞれちがっておもしろいなと思いました。しかも、新聞の内容は同じでも、書き方がちがうと新聞の内容の面白さもかわってくるんだなと思いました。

また、自分のえらんだ記事だけでなく、人の選んだ新聞記事について語り合えるのもいいなと思ったし、人によって選ぶ新聞がことなってくると知りました。



## ⑤地域の方や保護者との意見交流



記事をもとに  
考えること から  
もっと調べる  
自ら確かめる へ

### 地域の方や保護者の感想

- ・ 記事に対して、自分の意見がしっかりまとまっていてよかった。情勢把握がすばらしい。事故をふせぐためにはどうしたらいいかとか考えることができていて、素晴らしいと思った。
- ・ 生き物の習性を知ることからさらに興味を持ち、詳しく調べたいと思うことはすてきだと思った。

# 取組の成果

- 新聞への興味・関心が高まった
- 新聞を、情報を得る一つ的手段として意識することができた
- 一つの事柄に対して、さまざまな見方や考え方ができることを知った
- 自分の考えをふり返ったり、記事を読み返したり、記事を読み比べたりといった主体的な行動が生まれた



興味・関心のある新聞記事から  
自分の考えをつくる

問いを  
立てる

さらに  
考える

考えを  
伝え合う

疑う

自ら  
確かめる

調べる

これから・・・

探究的な学びに発展

