

2021(R3)年度 松阪市内園校の研究主題一覧

	園校名	研究主題名	主な教科領域など
1	第一小	「聴き合い、学び合い、支え合う子どもをめざして」	様々な教科
2	第二小	一人ひとりの子どもの姿を大切にしたなかまづくり ～一人ひとりの子どもの生きる力を育む、なかまづくり 人権総合学習 学力・進路保障をすすめよう～	人権学習
3	第三小	子どもが生き生きと学び、表現する授業づくり ～「主体的・対話的で深い学び」の視点から～	算数科
4	第四小	「主体的に学びを進め、つながり合う子どもたちを育む授業のあり方」	国語科
5	第五小	「なかまとかかわり合いながら 主体的に学びを進める子どもを育てる」 ～学びに向かわせるための授業づくりを通して～	国語科 算数科
6	幸小	主体的・対話的に学び、互いの考えを深め合う子どもの育成 ～ICTを効果的に活用して～	算数科
7	松江小	一人ひとりが主体的に判断して行動し、みんなで学び合う授業	国語科・算数科 外国語
8	伊勢寺小	自ら考え 聴き伝え 高め合う子の育成 ～算数科の学習を通して～	算数科
9	阿坂小	「国語の楽しさを実感し、深く学ぶ授業の創造」 ～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～	国語科
10	松ヶ崎小	思いや考えを伝え合い、学び合う子どもの育成	様々な教科 複式教育・わたりの授業
11	港小	なかまとともに 伝え合い 高め合う授業	国語科
12	東黒部小	「自ら考え、なかまとともに学びあう授業づくり」 ～自己表現できる子の育成をめざして～	複式教育 プログラミング教育
13	西黒部小	子ども一人ひとりが楽しく『かんがえる・わかる・できる』授業づくり ～ICTを活用した授業改善を通して～	国語科
14	機殿小	「わかる授業・楽しい授業」 ～小規模校の特性をいかした確かな学力の定着を目指して～	算数科 わたりの授業
15	朝見小	「聴き合い、つながり合い、学び合う授業づくり」 ～筋道立てて考え、書く力の育成～	様々な教科
16	掃水小	生き生きと主体的に表現活動に取り組む子ども ～子どもの疑問を出発点にした、子どもたちが自ら学ぶ授業実践をめざして～	様々な教科
17	漕代小	「自ら考え、伝え合い、ともに学ぼうとする子の育成」 －コミュニケーション力を育てる－	国語科 総合的な学習の時間
18	花岡小	いきいきと目を輝かせ主体的に学び合う子どもを育てる ～算数科の学習を通して～	算数科
19	松尾小	自ら考え 伝え合い学び合う 子どもの育成 ～「言葉の力」を育もう～	国語科
20	大河内小	伝え合う力を育む対話的な学びのある授業の工夫 ～国語科における、読解力を養う授業を通して～	国語科
21	南小	地域に深く関わり、未来を切り拓く子どもの育成 －「探求的な学習」を通して、確かな学力を育む－	国語科・生活科 総合的な学習の時間
22	射和小	「学びあって、高まる子を育てる」 ～主体的・対話的で深い学びの生まれる授業を通して～	算数科 国語科
23	山室山小	「自分の考えをもち、すすんで伝え合う子をめざして」	算数科 総合的な学習の時間
24	徳和小	「自ら楽しく学び、笑顔で共に高め合う子どもたち」 ～探求的な授業をめざして～	様々な教科

	園校名	研究主題名	主な教科領域など
25	豊地小	きいて はっけん！ ～ 生き生きと共に学ぶ子どもの育成 ～	様々な教科
26	中川小	自他を認め、なかまとともにたくましく生きる子どもの育成 ～ 「なかまづくり」を基盤として、人権総合学習、進路・学力保障をすすめよう ～	人権学習
27	豊田小	認め合い 伝え合う 社会の中でよりよく生きていこうとする子どもの育成 ～ 地域学習を通して、主体的に表現し合える子どもをめざして ～	生活科 総合的な学習の時間
28	中原小	自ら考え行動する力、ともに生きる力の育成をめざして ～ 自他を尊重し、支えあう仲間づくりを通して ～	人権学習
29	天白小	対話的な学びの実現 ～ 子どもが解決したくなる問題の設定、ICT機器を活用して仲間とつながり学び合う授業をめざして ～	算数科・国語科
30	鵠小	「ともに学び、つながりあうなかま」の育成 ～ ICTを活用したコミュニケーション能力の向上を図る指導法の研究(算数科を中心として)	算数科
31	小野江小	「なかまのかかわりを通して自感情を高め、主体性を育てる」 ～ 聞くこと・話すことを中心として ～	様々な教科 ソーシャルスキルトレーニング
32	米ノ庄小	主体的・協働的に、生き生きと学ぶ子どもの育成 ～ 説明力を伸ばす授業づくり ～	算数科
33	柿野小	自分の考えを生き生きと表現できる子の育成 ～ 考えを持ち、伝え合うための指導法の工夫 ～	様々な教科 人権学習
34	粥見小	「主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成を目指して」 ～ ききあう活動を通して ～	様々な教科
35	香肌小	考えや思いを伝えあい、主体的に学びに向かう子どもの育成 ～ 少人数のよさを生かした算数の授業を通して ～	算数科・保健
36	宮前小	深い学びの実現を目指して ～ ICTを活用した授業づくりを通して ～	様々な教科
37	殿町中	自他を尊重し、つながり・深め合い、主体的な学びを実践する生徒の育成 ～ 自己調整力の向上をめざしたICTと対話の活用 ～	主体的な学び ToNoMaChallenge
38	鎌田中	未来を切り拓く力の育成 ～ 学びの深化に向けた対話の活性化 ～	主体的・対話的で深い学 び
39	久保中	「心豊かな生徒の育成」 ～ 思いをつなげたい生徒を中心に据えて ～	考え議論する道徳
40	東部中	主体的・対話的学びを通して生きる力を育てる	協働学習 ICTの効果的な活用
41	中部中	見通す・振り返る学習活動を重視した授業の構築 ～ 誰一人取り残すことない学びをめざして ～	主体的・対話的で深い学 び めあてとふり返り
42	大江中	「愛する郷土に学び、大江の未来を切り拓く子の育成」 ～ なかまと共に考え・学び・たしかな力で行動しよう ～ (学校目標)	言語活動の活性化
43	西中	一人ひとりを大切にしたいなかまづくり ～ 未来を切り拓く力の育成をめざして ～	「きめる」場面の設定 「振り返り」の工夫
44	嬉野中	主体的に学び、考え、行動する生徒の育成 ～ 共に認め合い、学び合う活動を通して ～	主体的な活動
45	三雲中	教え合い学び合いながら深い学びへとつなげる授業デザインの創造 ～ 一人一人の学びを支えるICTの利活用 ～	協働学習 ICTの利活用
46	飯南中	生きる力と豊かな心を育て 生徒が主体的に活動する教育の創造 — キャリア教育を通して — 発信者になることで学びは深まる	キャリア教育
47	飯高中	対話を通して、主体的に学び合う生徒の育成 ～ ICTを有効活用した、基礎学力の定着 ～	キャリア教育 ICTの活用
48	鎌田幼	『生活する中で自分の思いを伝え合い、友だちや教師と驚きや喜びを体感する子ども』	
49	伊勢寺幼	「自ら様々な人や自然とかかわりながら、心が動く子どもをめざして」	

	園校名	研究主題名	主な教科領域など
50	阿坂幼	一人ひとりが自分の思いを出し、ともに育ち合う子どもをめざして ～ 感じ、考え、つながりあうこども ～	
51	港幼	「思いをのびのびと表現し、いきいきと遊ぶ子どもをめざして」 ～ いろいろな人や自然との出会いの中で ～	
52	西黒部幼	「自分の思いを出し、ともに育ちあう子どもをめざして」	
53	掃水幼	自分の思いを表現し、友だちと一緒にいきいきと活動する子どもの育成	
55	松尾幼	『友だちとかかわって遊ぶことを楽しみ、自分で考え行動できる幼児をめざして』	
56	大石幼	自然や様々な人とのかかわりの中で、ともに育ち合う子どもをめざして	
57	山室幼	いろいろな体験の中で、自分の思いを出し合い、ともに育ち合う子どもをめざして	
58	松江幼	「気づき、考え、表現する子どもの育成」 － 幼児が主体性を発揮できる環境構成のあり方を探る －	
59	花岡幼	『思いが伝わり、人と人とがつながるための環境構成やかかわりを考える』	
60	射和幼	「幼児が心を動かして遊ぶ環境構成の工夫」	
61	豊地幼	聞く力・話す力を育てる ～ 友だち・家庭・地域とのつながりを通して ～	
62	中川幼	『様々な人のかかわりや豊かな体験を通して、自分に自信をもち意欲的に活動できる子どもをめざして』 ～ 『伝えたい・知りたい・やってみよう』の気持ちを育て、自分で考え主体的に活動する力を育てるための教師の支援を探る ～	
63	豊田幼	「話が聞ける子をめざして」	
64	中原幼	夢中になって遊ぶ環境づくりをめざして	
65	三雲北幼	「あそび」を通して様々なことを学び、意欲・好奇心のある子ども	
66	三雲南幼	『自分の思いを伝え、友だちとかかわりあえる子どもを目指して』	