

令和3年度

大江中学校区

「未来を切り拓く力」

育成モデル校区事業活動報告

松阪市立南小学校
松阪市立大江中学校

平成29年

「松阪市立大江中学校の将来を考える協議会」

平成30年

「大江中学校区の子どもたちの将来を考える会」

魅力ある学校づくり



- 「コミュニケーション力」の育成
(聴き合い、伝え合い、つながり合う)
- タブレットの導入
(情報活用力の育成)

【中学校間合同授業（大江中&飯南中）】

「コミュニケーション力」の育成

◇想像以上の反応



総合学習



国語



総合学習

平成30年度から開始 上の写真は令和元年度第1回合同授業（年間6回実施）

令和元年度（平成31年度）

6月「大江中学校区の子どもたちの将来を考える会代表者会議」

8月「松阪市立大江中学校区運営協議会 準備委員会」

小中を1つの学校としてとらえ、
子どもたちのために
何をすべきかを考える

令和2年度

○大江中学校区運営協議会 設置

○大江中学校区コミュニティ・スクール 設置

令和3年度 大江中学校区

「小中一貫教育モデル」

「小中一貫教育モデル」の体制

- 小中連携校

→小中学校間で行事等を連携し合う



- ◆ 小中一貫校（小中一貫教育制度）

→小中学校が一貫した学校運営（制度認定）

「乗り入れ授業」を含む多様な整備が可能

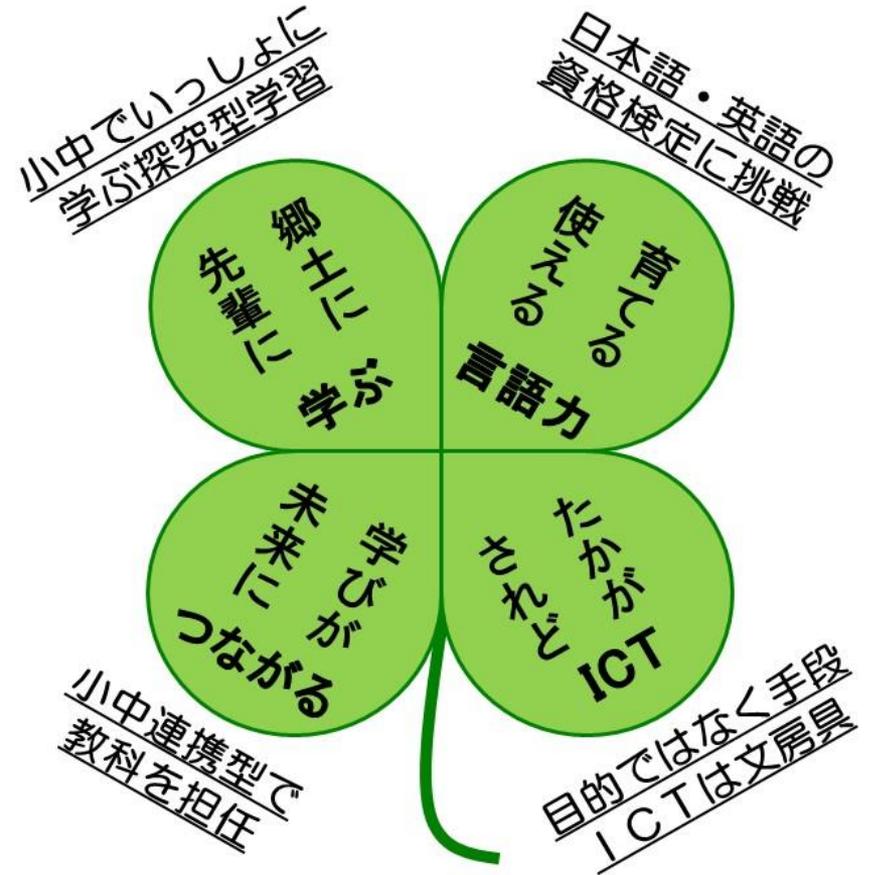
小学校と中学校が「小中連携校」のまま、義務教育9年間の教育目標を共有して、「小中一貫校」と同等のカリキュラム編成と連携教育を行う。

小さな校区の大きな挑戦

学校・地域・家庭がいっしょになって
子どもたちを育てよう！

4つの柱

小さな校区の大きな挑戦



愛する郷土に学び、大江の未来を切り拓く子の育成
大江中学校区小中一貫教育モデル

日本語・英語の
資格検定に挑戦

使える
育てる
言語力

(1) 使える 育てる 言語力

【PREP法】R1(2019)～

【英検・英検Jr、日本語検定】

< 言語表現技法 (PREP法) > 令和元年度～

中学校

私は、**結論 (Point)** です。



それは、**理由 (Reason)** です。



たとえば、**事例 (Example)** です。



ですから、**結論 (Point)** です。

小学校

私は、**結論 (Point)** です。



それは、**理由 (Reason)** です。

プレゼンテーションや小論文、
面接の対応等に効果的のある
表現技法

大江中 国語

●PREP法の順番で論述を求める課題

- ① 文字数は、一六〇以上、二〇〇字以内とすること。
- ② 文章の書き方は、結論↓理由↓事例↓結論とすること。

「空を見上げて」という文章から、「言葉」について考えた。
「言葉の力」についてあなたの考えを次の条件に従って書き

七、次の問題に答えなさい。
山中勉さんの「空を見上げて」を読んだ。女川町の中学校に通う生徒が、震災後の辛い気持ちを五・七・五の言葉につむぎ人々に伝えた。すると、新聞報道などを通じて日本や世界から七の句が女川の中学生のもとに届けられた。

南小 国語

大人になったら
何になりたい？

どうして〇〇に
なりたいの？

そう思うようになった、
きっかけを、できるだけ
詳しく教えてください！

最後に・・・

〇〇になれたら、
どんなことを
しますか？



日本語・英語の
資格検定に挑戦

使える
育てる
言語力

(1) 使える 育てる 言語力

【PREP法】

【英検・英検Jr、日本語検定】 R3(2021)

3級では、日常生活の身近なことについても理解できる能力が問われます。身の回りの小物などの名前、学校では学習していないことも多いので注意してください。



また、3級になると、身近な物の名前だけでなく、形のない考えなどを表す名詞もよく問われるようになります。

- 次の単語は、大問①だけでなく、大問②の長文でもよく使われるので覚えましょう。
- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> information | <input type="checkbox"/> fun | <input type="checkbox"/> language |
| <input type="checkbox"/> meaning | <input type="checkbox"/> chance | <input type="checkbox"/> society |
| <input type="checkbox"/> fact | <input type="checkbox"/> secret | <input type="checkbox"/> environment |
| <input type="checkbox"/> opinion | <input type="checkbox"/> promise | <input type="checkbox"/> problem |
| <input type="checkbox"/> memory | <input type="checkbox"/> activity | <input type="checkbox"/> difference |

練習問題

- 次の(1)~(6)までの()に入れるのに最も適切なものを1、2、3、4の中から一つ選びなさい。
- We use () to cut paper. But it's dangerous for little children to use them.
 1 capitals 2 ages 3 scissors 4 pants
 - A: Where are you going, Mark?
 B: I'm going to the post office to send this ().
 1 package 2 society 3 activity 4 reason
 - You must turn off your () in the theater.
 1 opinion 2 habit 3 cell phone 4 prize
 - A: Does your father speak any foreign ()?
 B: Yes. He speaks English and Chinese.
 1 languages 2 environments
 3 countries 4 differences
 - Please call me if you need any further ().
 1 accidents 2 streets 3 stations 4 information
 - A: Who is Mr. Sato?
 B: He's the man wearing ().
 1 promises 2 chances 3 glasses 4 roads



朝の学習

5月~11月 (10分×3回/週)

日本語検定・英語検定

日本語検定
 P6
 (1) 20
 P15 英
 (1) 3

□ 4つの特長で使いやすい!! 文章を美しく見せるなら「ロジカルノート」

①行間が作れる、英文の記入にも最適
 ●1行の間、3分間のガイドラインを入れました。下部2分間に文字を記入することで、1行に対して1/3の行間を確保することができます。
 ●また3分間のガイドラインは、英文の記入にも活用が可能です。前後の中心文字と小文字が書きやすくなります。

②段落が揃う
 ●タブの方向に、横書きに支障のない罫のラインが印刷されています。このラインを目安に、タイトルと文章に段落を付けることができます。この活用することで、文章が見やすくなります。





10月英語検定 11月日本語検定



検定の補助

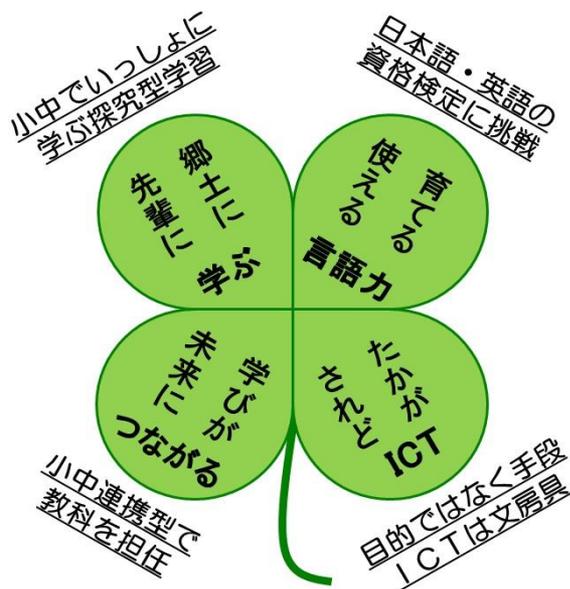
必要な機器の贈呈

急な地域の見学・視察費

研修や講演等の補助

小さな校区の大きな挑戦

学校・地域・家庭がいっしょになって
子どもたちを育てよう！



愛する郷土に学び、大江の未来を切り拓く子の育成
大江中学校区小中一貫教育モデル

教育応援基金

「未来ぽっけ」

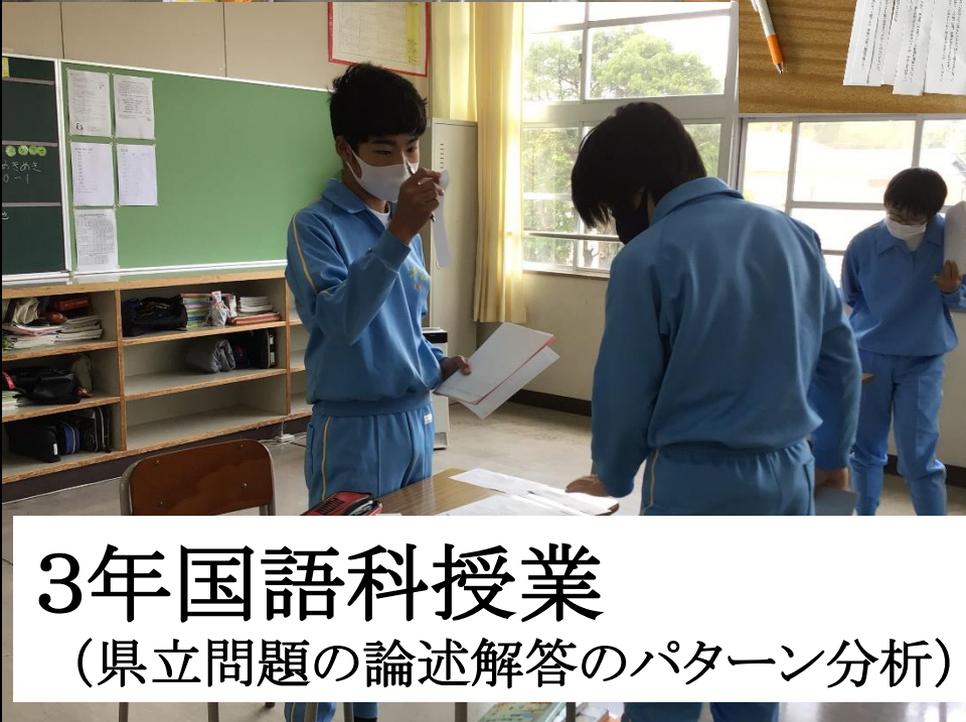
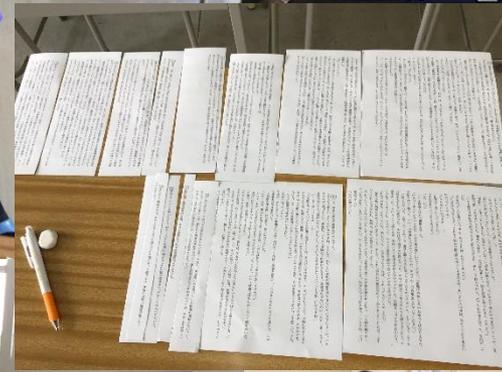
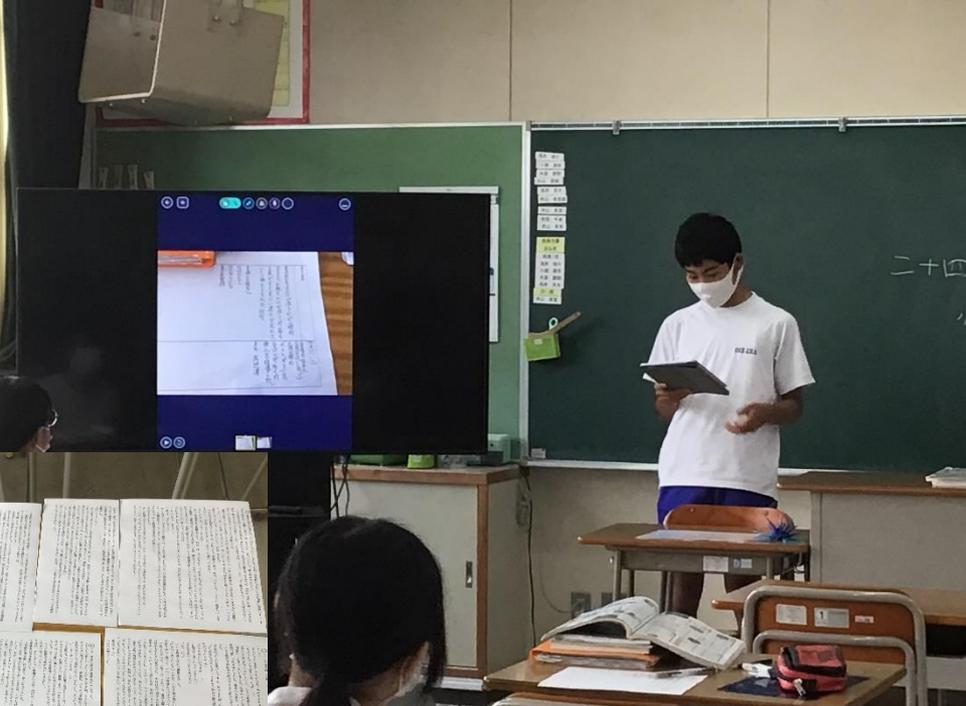
(地域・保護者・学校が、一体となって、子どもたちに必要な教育活動を応援する基金)

公的な予算の補完をめざす

※校区学校運営協議会が企画・運営

英語検定(大江中)
英検ジュニア(南小)
日本語検定(大江中)
受験料総額 約20万円の
半額 約10万円を支援

英語検定 3級	3人	日本語検定 4級	4人
21/27	4級	22/23	5級
	5級		準5・6級
	11人		12人
			6人



3年国語科授業
(県立問題の論述解答のパターン分析)

(2) 未来に 学びが つながる

【異校種間「相互乗り入れ授業」】

R3 (2021)



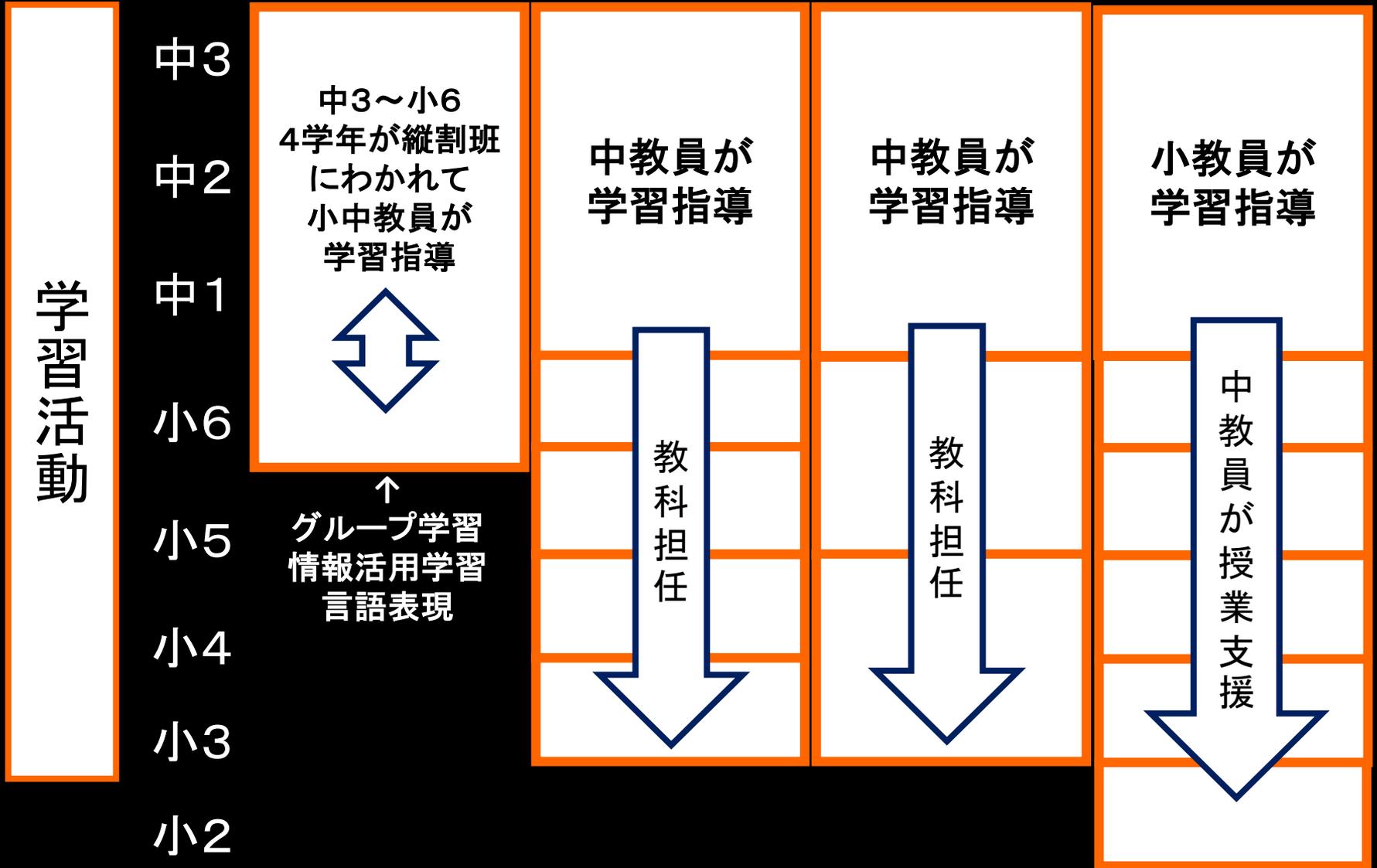
令和3年度 乗り入れ実施モデル

「大江プロジェクト」
探究型学習

「英語」

「体育」

「算数」



乗り入れ授業の様子



英語



体育



算数

○「**中学校の学習内容と重なる部分が多い**」

→履修済み内容を思い出すことから始める

授業構成を取り入れる

○「**授業規律や評価の意識が違う**」

→体験を重視し、視野を広げる小学校段階

能力の定着と利用を評価する中学校段階

○「**小中の子どもの様子が逐一共有できる**」

→次年度を見越した計画や現時点での対応共有

松阪市の考える「未来を切り拓く力」

もと おり のり なが おし 本居宣長さんの教え

「すべて新なる説を出すは いと大事也」

(たえず自分の頭で考えた新しいことを出してみることはとても重要です。)

自ら問いを見つけ、学んだことを活かし、判断して行動する
中で、新たな考えや価値を創り出すことが大切です。

→ 新たな価値を創造する力・新たな問題を発見し解決できる力

「はじめよりその志を高く大きに立てて
その奥を究めつくさずはやまじ」

(最初から高い目標を立てて、それを解決するまではやめないと固く決意することが大切です。)

理想を実現しようと、高い志をもち、自分の個性や能力を伸ばして、
粘り強く学び、自ら考え、判断し、行動することが大切です。

→ 主体的に判断できる力

「物の心を知るは 世のありさまを知り
人の情に通じるより出ずる也」

(物事の本質を理解するということは、世の中の出来事や人の心をよく知ることから始まります。)

自分の考えを根拠とともにわかりやすく伝え、相手の考えを
理解し考えを広げたり深めたり、相手への思いやりをもち
力を合わせ活動したりすることが大切です。

→ 多様な人々と協働していくことができる力



◇大江中学校区における 「未来を切り拓く力」のとらえ

- 「主体的に判断できる力」
【主体性】【探究性】
- 「多様な人々と協同していくことができる力」
【関係性】【協働性】
- 「新たな価値を創造する力」
「新たな問題を発見し解決する力」
【創造性】【俯瞰性】

Learning Activity Rudders (LAR)

Learning Activity Rudders (LAR : ラーニング アクティビティ ラダーズ)

A【主体性】課題を自らの問題として捉え、主体的に対峙しようとする力

- (1) 課題の持つ意味を考えて、取り組む。
(その課題の学習を通して、どのような力がついてくるのかを深く考えて取り組もうとする)
- (2) グループの課題の解決策について自分の案を考えるようにしている。
(まわりの誰かが課題を解決してくれると考えず、自分に出された課題だと受け止めて取り組むことができる)
- (3) 課題を身近なものに関連づけて、具体的な解決策を考えるようにしている。
(考えを広げる時には、「たとえば~の場合は」と身近なものに関連づけて、自分の中から実感のある考えをひき出そうとする)

B【探究性】課題を深く、かつ、多面的に捉え、解決しようとする力

- (4) 課題解決に必要な要素を明らかにしようとする。
(課題を解決するためには何に手をつける必要があるのかを考えようとする)
- (5) 様々な情報を入力し、課題解決に活かせるように、処理、加工する。
(解決に必要な情報を図・表・グラフなどに加工して判断しやすいデータにすることができる)
- (6) 資料や他人の意見を論呑みにせず、複数の情報や視点から検討しようとする。
(「信頼できる情報か?」「関係のある話か?」など、いろいろな見方で資料や他人の意見を判断しようとする)
- (7) 課題解決に必要な要素について検討し、掘り下げて考えようとする。
(解決に関係がありそうなポイントを探し、一歩踏み込んで考えようとする)

C【創造性】課題解決の方法を工夫し、新たな価値を創造する力

- (8) 手順や取り組み方を工夫して、課題を解決しようとする。
(解決するために必要な確認事項・判断するポイントと順番などを考えながら取り組もうとする)
- (9) アイデアを生み出すために、アナログとデジタルのそれぞれの良さを活かした情報活用をする。
(機器を利用した場合、手作業で行う場合のそれぞれの良い点を理解して効果的に情報を利用しようとする)
- (10) 学習した知識を活用し、総合的に考えて、さらに発展させたアイデアを生み出そうとする。
(以前に学習した内容と比較したり整理したりすることによって、新しい考えやアイデアを出そうとする)
- (11) 他と情報を共有し、互いに刺激を受け合いながら、アイデアを生み出そうとする。
(他の人との話し合いの中から新しい考えやアイデアを生み出そうとする)

D【関係性】相手意識と目的意識を明確にして人と関わる力

- (12) 情報の受け手を意識して、相手にわかりやすい表現を心がけたり、正しく伝わる表現を心がけたりする。
(相手にとってわかりやすい伝え方や表情などを考えながら話をしようとする)
- (13) 根拠となるデータや理由を示して意見を述べる。
(相手の理解を深めるために、データやそう考えた理由を示しながら話をすることができる)
- (14) よく話を聞き、相手の気持ちを考えながら、会話をする。
(相手の立場や考えを大切にしながら会話をすることができる)
- (15) 自分の考えと合わないときにも、相手の意見を大切にしながら、冷静に対応する。
(意見が合わない場合でも、相手の意見を受け止めながら感情的にならずに適切な判断をしようとする)

E【協働性】多様な他者と関わり、目的に向かって活動を統制する力

- (16) みんなといっしょに取り組む際に、自分ができる役割を考え、積極的に行動している。
(自分ができる役割ややるべき役割を自主的に考えて取り組むことができる)
- (17) 他のメンバーや全体にとってプラスになると思うことが思い浮かんだ時には、積極的に提案したり、行動したりする。
(良いアイデアが浮かんだ時に、自分一人で考えているだけでなく積極的に提案や行動ができる)
- (18) 意見が対立した時には、お互いの意見を冷静に分析し、全体の目標に近づけるように意見を調整する。
(グループ内で意見が対立した場合でも、解決につながるポイントを見つけて必要な議論が進むように調整しようとする)

F【俯瞰性】複数の課題を客観的に捉え、解決策を俯瞰的に判断する力

- (19) 課題に含まれる複数の原因のそれぞれの解決策を客観的に捉える。
(自分たちが出そうとしている解決策について、解決できる部分とできない部分について客観的に判断しようとする)
- (20) 課題解決に大切なことを考えて、解決策を総合的に判断する。
(自分たちが出そうとしている解決策について、「本当にこれで解決できているのか?」と良い解決策になっているのかを複数の視点から考えようとする)

2015 飯高東中学校研究推進部会
2018 三雲中学校研究推進部会
2021 大江中学校研究推進部会

【主体性】

【探究性】

【創造性】

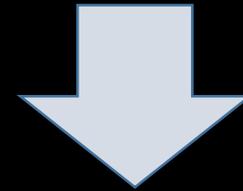
【関係性】

【協働性】

【俯瞰性】

◇これまでの指導案

○教科の学習目標



◇資質能力型の指導案

(Learning Activity Rudders)

○教科の学習目標

○授業の活動目標

↓ 20項目から1~2つ選ぶ

D【関係性】相手意識と目的意識を明確にして人と関わる力

(12) 情報の受け手を意識して、相手にわかりやすい表現を心がけたり、正しく伝わる表現を心がけたりする。

(相手にとってわかりやすい伝え方や表情などを考えながら話をしようとする)

(13) 根拠となるデータや理由を示して意見を述べる。

(相手の理解を深めるために、データやそう考えた理由を示しながら話をすることができる)

(14) よく話を聞き、相手の気持ちを考えながら、会話をする。

(相手の立場や考えを大切にしながら会話をすることができる)

(15) 自分の考えと合わないときにも、相手の意見を大切にしながら、冷静に対応する。

(意見が合わない場合でも、相手の意見を受け止めながら感情的にならずに適切な判断をしようとする)



社会

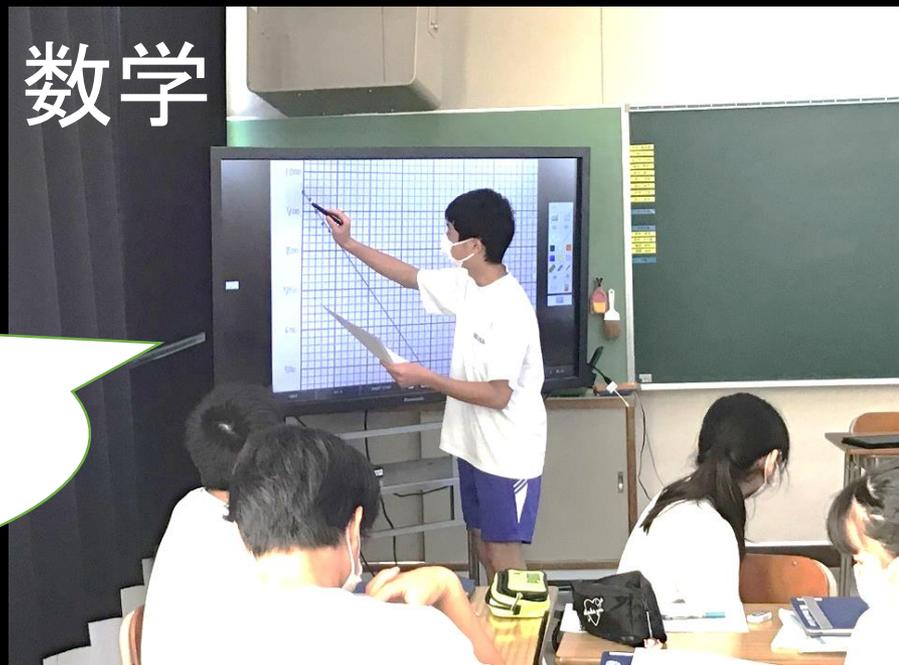


理科

遺伝子組み換え技術
に対する自分の意見

町おこしのプランを練る

ダムの放水を、
一次関数を使って考える



数学

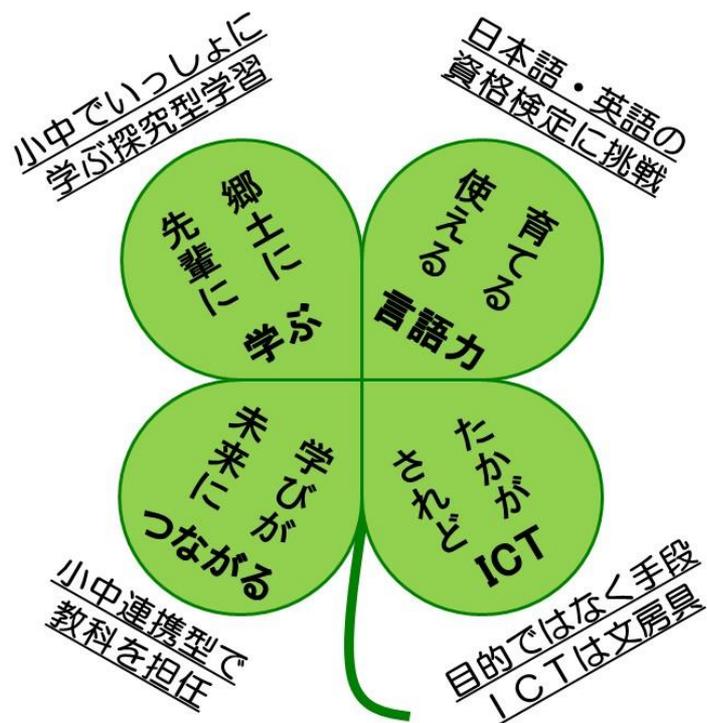


(3) 先輩に 郷土に 学ぶ

【探究型学習「大江プロジェクト」】
R2(2020)～

小さな校区の大きな挑戦

学校・地域・家庭がいっしょになって
子どもたちを育てよう！



愛する郷土に学び、大江の未来を切り拓く子の育成
大江中学校区小中一貫教育モデル

○ 小中が連携して行う 探究型学習 「大江プロジェクト」

- ・小学校6年生と中学生がテーマ別にわかれて、地域の先輩から学ぶ。
- ・研究成果の「まとめ」「発表」「質疑応答」を自分達の力で行う。

異校種・異学年の協働学習

昨年度の様子



「令和2年度南小学校地域学習（発表会）」

「大江プロジェクト（発表会）」



「南小学校地域学習（発表会）」

「令和2年度大江プロジェクト（発表会）」



前を向いて話す

1人 1質問・1意見



第1回「大江プロジェクト」 の改善点

「本当に課題を解決できるテーマなのか？」

「やりとりが かみ合っているのか？」



○課題を解決できるテーマ設定とは？

○「質問」と「回答」がかみ合うには？

○解決できるテーマ設定へ

「□□ (実際に行動) することで

□□ (地域への提案・問題解決) しよう」

大江プロジェクト

活動班とテーマ・GT

チーム名	リーダー	副リーダー	テーマ	GT希望	GT (敬称略)	活動の日
木材博			製品を作るこ	木工製品の使い方を教え		
動物研			の習性や被害 畑の被害を抑えよ			
住会			環境にあった便利なお店を計画することで、住みやす にしよう。			
スポーツ プロジェクト			障害者スポー で知り、難し			
コロナ対策			パンフレットを作り、みんなに感染対策を知ってもら 者を減らそう。	コロナ予防に大事なこと		
ごみゼロアド			り、看板を立てたり、呼 ことで、ごみを減らそう。			
大江ブラ			と応援寄付金の返礼品にす 。			来校 木：7・19来
大江グルメ開			グルメを開発することで、地域の人 特産物の良さを知ってもらおう。	シイタケを作っている人		
大江ヒストリ			で、いつまでも残			両者：7・19 来校

松阪の木

環境にあった店開発

獣害対策

障がい者スポーツ

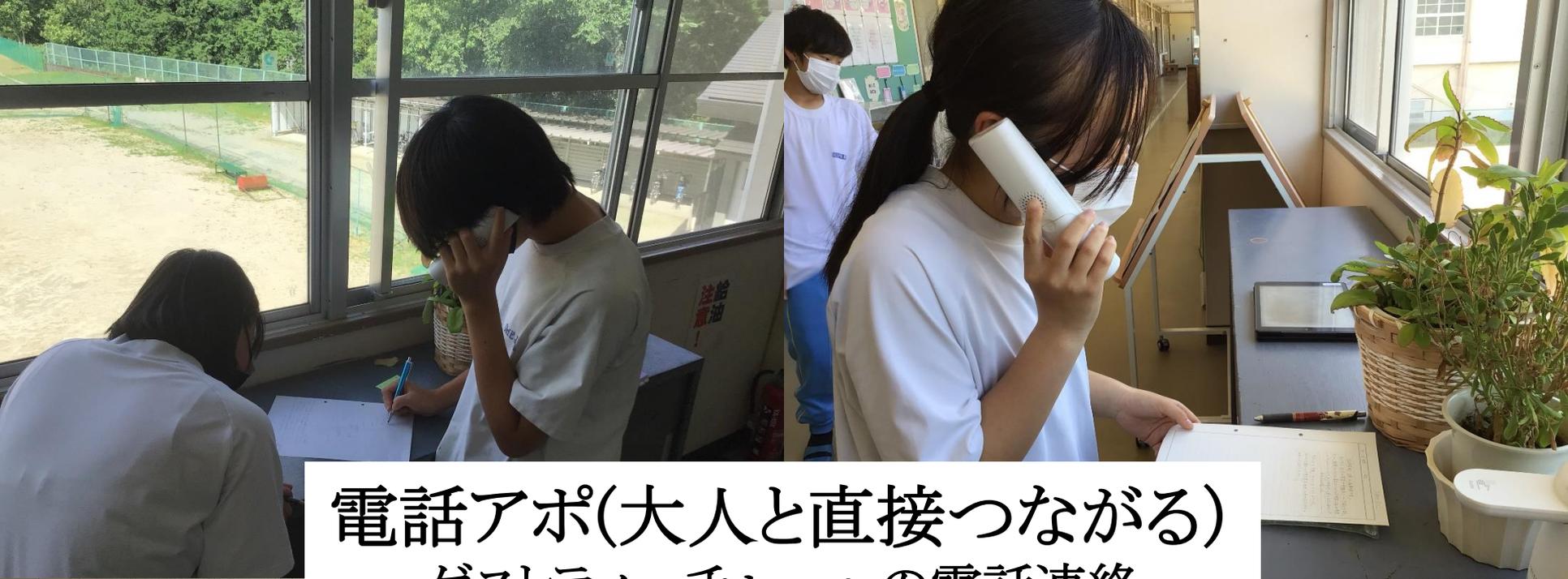
感染症対策

環境美化活動

特産物広報

大江の歴史

地域グルメ開発



電話アポ(大人と直接つながる)
ゲストティーチャーへの電話連絡



地域の先輩 ゲストティーチャー





大江プロジェクト

①～⑫時間



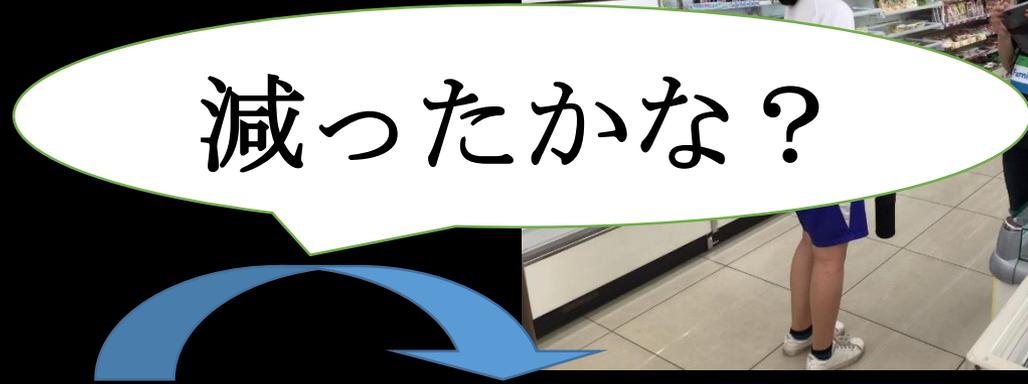
作ってみよう!!

1	2	3
卵	卵	x
はちみつ	x	はちみつ
ミ 200	Ⓜ 200	ミ、72 200
水 140	水 140	はち 大1
GP 1	GP 1	水 190
135女1		

「研究の過程を
ストーリー（物語）にして
語ってください」



ごみ拾いをしたり、看板を立てたり、呼びかけ をすることで、ごみを減らそう



仮説 「ごみ拾いや看板での啓発活動をする
と地域のごみは減るだろう」

検証 コンビニにポスターを貼ってもらい
ごみ拾いの結果をグラフにして検証

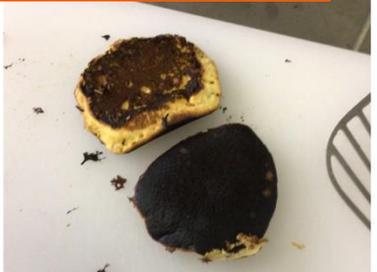
結果 「あんまり変わっていないよ」(店員)
「場所によっては増えている(グラフ)」

考察
(講評)

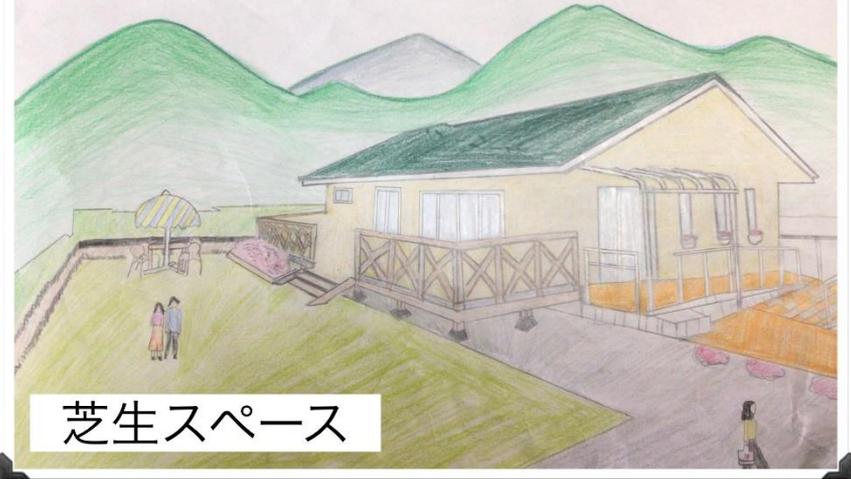
- ゴミを個数で測るのは適切か？
- ポスターを貼るだけではアピール不足では？
- 地域からのゴミは減ったのでは？



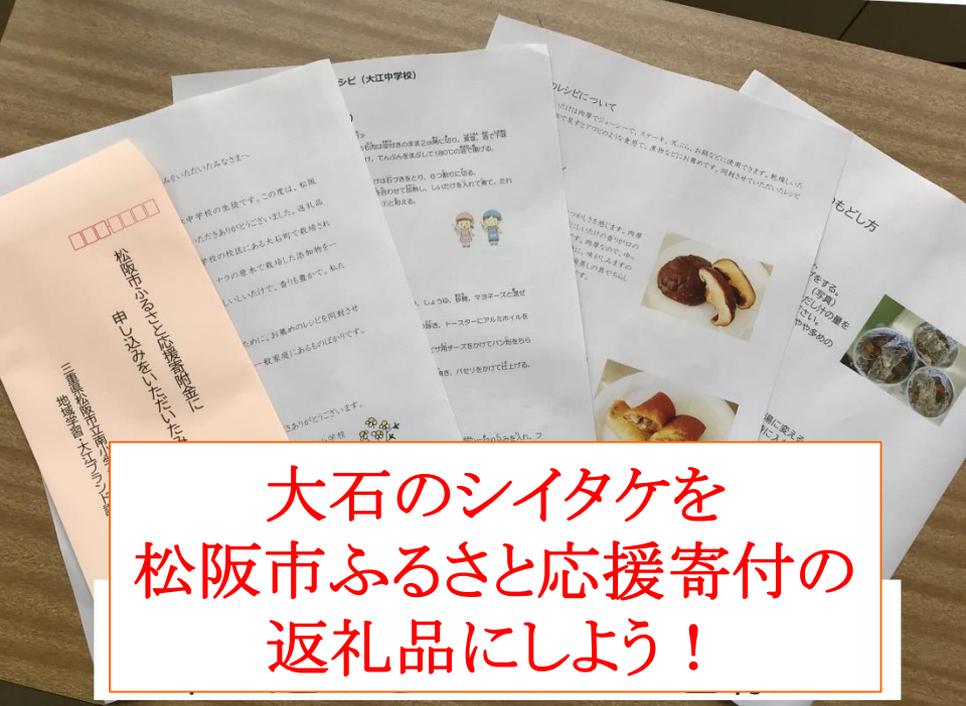
地元のお菓子「大石焼き」を復活させよう！



地域の方々が集える「カフェ」を設計しよう！



芝生スペース



大石のシイタケを松阪市ふるさと応援寄付の返礼品にしよう！



地域の高齢者施設で使える踏み台を作ろう！

☆大江プロジェクト賞



特産物広報「大江ブランド課」

「大石のしいたけ」を松阪市のブランド品にしよう！
⇒ふるさと納税の返礼品（レシピを作成）⇒ブランド品申請へ

☆ベストプレゼンテーション賞

環境にあった店開発「住会」

地域の環境にあったカフェの設計・メニューの開発
⇒車いす対応や実現可能なレシピ等、多岐にわたる研究⇒わかりやすい発表

○特別賞

松阪の木「木材博士」

自分たちで作った木工作品を地域の高齢者支援施設で利用してもらおう
⇒感染症対策下の中で、地域への具体的なアクションを評価（校長）



「地域代表からの講評」
大江中学校区学校運営協議会副委員長
若山 学 茅広江地区連合自治会長

地域・保護者の方々が
元気になり、「地域」
について語っていただく

「小学校と中学校のみなさんが一堂に会し、発表を行い、意見交換をしている様子を見て新鮮で印象に残りました。

みなさんが研究をした中で、地域の課題についてただ調べるだけでなく、それについて、さらに深く探究し改善しようとしている、具体的に新しいものをつくっていくという取組をしていることについて、地域のものとしてお礼を言いたい。・・・」

大江プロジェクト

交流学习・地域学習
プレゼンテーション学習

各教科の学習

授業で手が挙げられる！
伝える力が格段に上達！

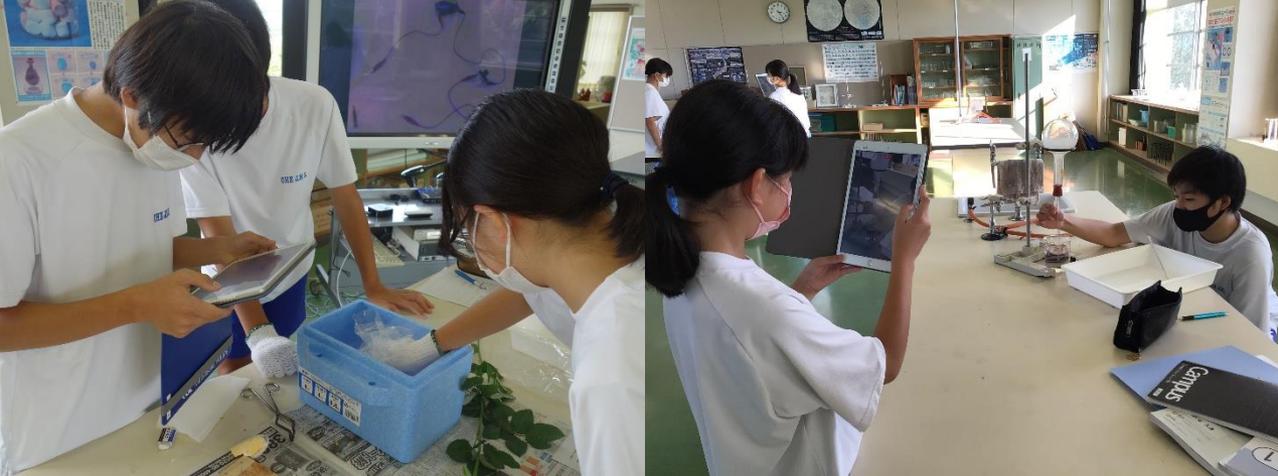
教科横断的な課題？
教科学習の力を発揮？



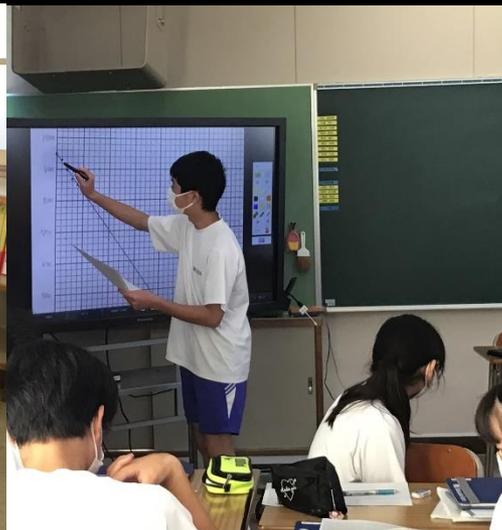
(4) たかが されど ICT

【効果のある場面で使う
タブレット活用】
R1 (2019)～





○タブレットを使うことを最終目標とせず、
教科で学ぶべきことが主軸になること
○意思伝達の手段の一つとして、効果のある場面で
ICTを使うことができる力をつけること



文化庁が制作した
コマ送り動画を
昼休みに披露！



0617 文化庁作品発表会
昼休みに2階廊下で！

大江プロジェクト 「Teams」でのやりとり

...

6月18日、18:53
わかりました。本を借りたり、設計を考えておきます。🐱🐱

6月20日、12:35
了解です👉 考えておきます😊

6月21日、14:55
わかりました。
デザインは任せてください😊

6月21日、14:56
了解です！質問なのですが、実際にある建物を、参考にしてもいいですか？

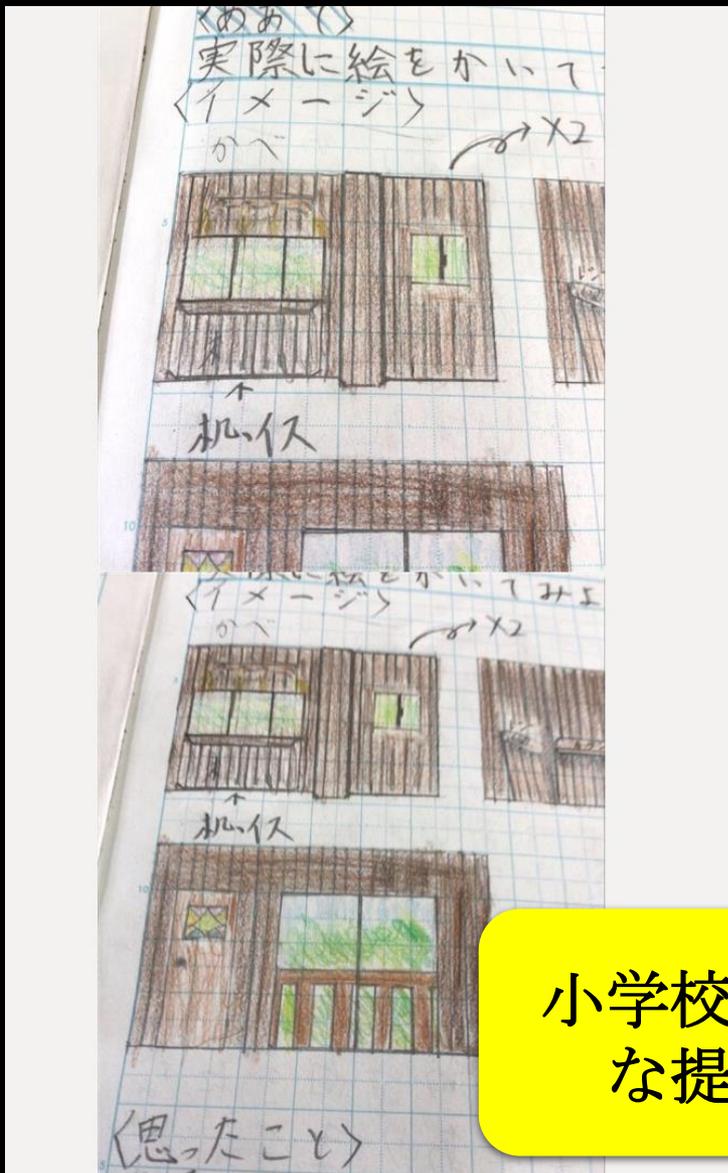
6月21日、15:00
すみません。デザインは、インテリアと建物どちらですか？

6月21日、15:07
私はわからなかったから、どっちも調べてきました！

6月21日、16:16
実際にある建物を参考に参考にするのはOKですが全て同じは、やめて下さい。
デザインはインテリアをお願いします。時間があれば建物もお願いします。
どちらも調べてくれて、ありがとうございます。

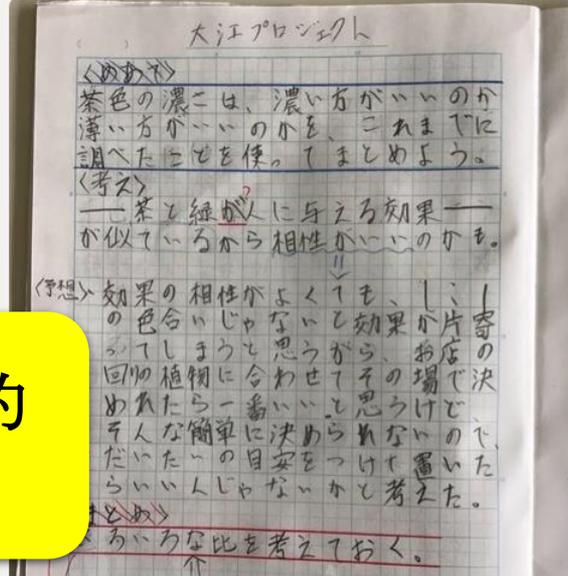
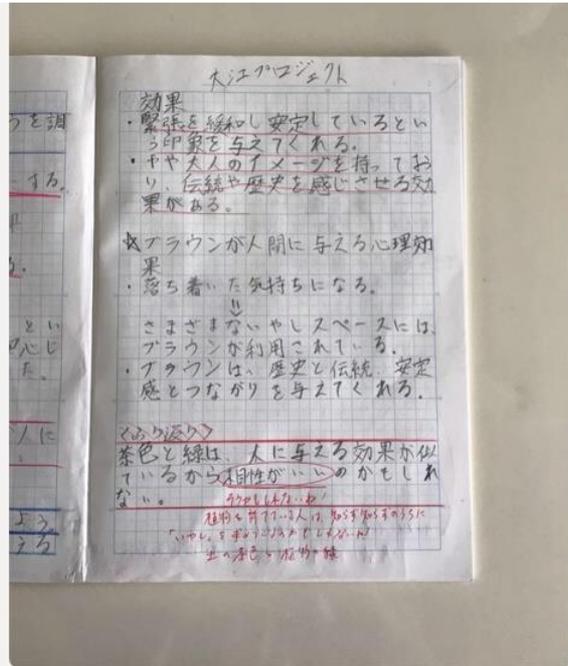
1 km離れた小学校と
次回までにやっておく
ことについて相談

大江プロジェクト 「Teams」でのやりとり



小学校からの具体的な提案に驚く！

投稿 ✓
住会 > 一般



令和3年度

大江中学校区

「未来を切り拓く力」

育成モデル校区事業活動報告



松阪市立南小学校
松阪市立大江中学校

教職員研修

総合的な学習の時間において育成をめざす資質・能力(案)
(探求的な学習の解決を通してめざす具体的な資質・能力)

学年	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等 話し合い・制作・論述・表現の場面	主体的に学習に取り組む態度
幼稚園	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 1年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 2年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 3年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 4年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 5年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
小学校 6年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
中学校 1年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
中学校 2年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度
中学校 3年	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	探求的な学習の時間において、 身近な事象や生活の中からの問いを 見いだし、自分で課題を立て、 情報を集め、整理・分析して、まとめ、 表現している。	主体的に学習に取り組む態度



保幼小中合同研修会

探究的な学習を通してめざす具体的な資質・能力 とアプローチ (2020改訂版)

【2019大江中学校区保幼小中合同研修会】

【めざす資質・能力】(主に「思考力・判断力・表現力等」における園・学校の共通点)

既存知識の活用

他者理解・自己調整

わかりやすく伝わりやすい表

情報の整理と利用

発達段階とアプローチ		どんな集団で？		どんな力をもって		何を対象に？		どう関わって？
		対象とする集団		基盤となる活動・能力		教材(具体・抽象)		教師の関わり方
学 齢	就学前	同学年 同集団		あそび ごっこ 主観		具体物		同化 個別
	小学校低学年			マネび パターン化				模範 個別
	小学校高学年	異学年 同集団		まなび 一般化				指導 集団
	中学校	同学年 異集団 異学年 異集団		俯瞰視 転移※		抽象的 概念		監督 係・担当

※「転移(学習転移)」～ある学習の学びがその後の異なる学習に影響を及ぼすこと。通常の教科学習だけでは限定的である。探究的で世の中にありがちな学びとの連携が期待される。(上智大学教授 奈須正裕)

小中学校から保護者への情報共有 自然な流れで情報共有を!

大江中学校区 コミュニティ・スクール
松阪市立大江中学校 & 松阪市立南小学校

大江中学校 & 南小学校の一年

トップページ 詳細情報ページ 大江中学校日記 大江中学校行事 南小学校日記 南小学校行事 地域情報紹介

現在位置: トップページ

アクセシビリティ設定
文字: 大きく | 小さく | 標準
配色: 通常

詳細情報ページ 大江中学校 学校日記 南小学校 学校日記
地域情報紹介ページ 大江中学校 行事予定 南小学校 行事予定

松阪市立大江中学校
松阪市立南小学校

トップページ 詳細情報ページ 大江中学校日記 大江中学校行事 南小学校日記 南小学校行事 地域情報紹介

現在位置: トップページ > 大江中学校日記

大江中学校 学校日記
夢へを押しすすめる詳細な記事がご覧いただけます!

大江中学校 (最近の投稿より)

1 / 1 ページ [全件]

松阪市立大江中学校
松阪市立南小学校

2020年1月

日	月	火	水	木	金	土	日
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30
31							

松阪市立大江中学校
松阪市立南小学校

トップページ 詳細情報ページ 大江中学校日記 大江中学校行事 南小学校日記 南小学校行事 地域情報紹介

現在位置: トップページ > 南小学校日記

南小学校 学校日記

南小学校 (最近の投稿より)

1 / 1 ページ [全件]

冬の天文フェスタ開催

12月26日(木)、冬の天文フェスタを開催しました。
あいにくのお天気で「部分日食」は観測できませんでしたが、観測がかなをたっぷり大きな

松阪市立大江中学校
松阪市立南小学校

トップページ 詳細情報ページ 大江中学校日記 大江中学校行事 南小学校日記 南小学校行事 地域情報紹介

現在位置: トップページ > 南小学校日記

南小学校 学校日記

2020年1月

日	月	火	水	木	金	土	日
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30
31							

大江中と南小で
1つのホームページ