

「未来を切り拓く力」育成に係る取組報告会

# 大江中学校区発表

松阪市立大江中学校  
松阪市立南小学校  
R3. 2. 18

1

【南小学校の取組】⇒地域との連携事業がたくさん

読み聞かせ（ひまわり会） サツマイモの植え付け 地域学習  
サツマイモ収穫 昔の遊び体験 石うす体験  
げんこつ餅づくり 天文フェスタ しいたけ菌うち

4

1 校区における課題

- 「0人はショックやった。」（協議会委員）  
南小学校 0人 大江中学校  
(平成29年度)
- 「8人って、今日知りました。」(入学生保護者)  
⇒保護者間で大切な話が共有できない状態
- 「縮こまるんです・・・」(PTA役員)  
⇒「少人数はマイナス」というイメージ

2

【中学校間合同授業（大江中&飯南中）】

⇒「縮こまる」けど「なんとかなる」へ

総合学習 英語  
第1回 2年1組、3年（飯南中）  
数学  
「縮こまるんです」(PTA役員)  
第3回～6回 保健・体育

5

2 資源と特徴の把握

平成29年  
「松阪市立大江中学校の将来を考える協議会」

平成30年  
「大江中学校区の子どもたちの将来を考える会」

魅力ある学校づくり  
学校のあり方

- 「コミュニケーション力」の育成（聴き合い、伝えあい、つながり合う）
- タブレットの導入（情報活用力の育成）

⇒「学校運営やあり方」について協議する場は、すでにある。

3

「めざす資質・能力とアプローチ」  
(2019大江中学校区保幼小中合同研修会)

発達段階とアプローチ	めざす資質・能力			
	既存知識の活用	他者理解・自己調整	学びの意欲・探究心	情報の整理と利用
児童	どんな集団で？ 対象とする集団	どんな方を？ 対象となる 役割・能力	何を対象に？ 教材 (目標・態度)	どう関わって？ 教師の 関わり方
就学前	同学年 同集団	あそび ごっこ 主観	具体物	同化 個別
小学校低学年	同学年 同集団	まねび モデル化		模範 個別
小学校高学年	異学年 異集団	まねび 一般化		指導 集団
中学校	同学年 異集団	同学年 異集団	抽象的 概念	監督 紙・担当

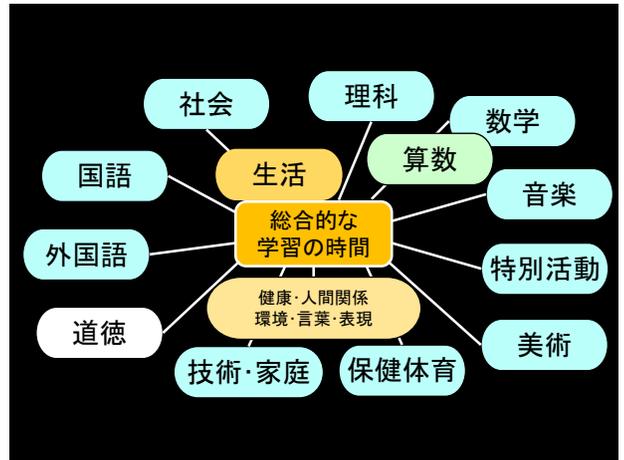
⇒園～中学校まで「めざす姿」はずっと変わらない

6

3 情勢判断・方向づけ

- (1) 「どんな子どもたちに育てたいか？」
- (2) 保護者が無理なく情報収集できる環境
- (3) 地域・家庭・学校が一体となる環境

7



10

4 意思決定

- (1) 「15の春にめざす姿」で異校種をつなぐ
- (2) 小中連携を強化する (小中で一つの学校)
- (3) 「総合型・課題解決学習」を核に活動する
- (4) 小中合同ホームページで情報発信をする
- (5) 言語活動を「みえる化」する
- (6) 教科横断的視点をもって学習指導にあたる

8



11

南小学校学校  
教育目標

コミュニティ・スクール  
グラントデザイン

大江中学校学校  
教育目標

☆令和3年度 南小学校・大江中学校 学校教育目標  
「愛する郷土に学び  
大江の未来を切り拓く子の育成」  
めざす子どもたちの姿

「保護者や地域の方々に支えられながら  
愛する郷土に学び すてきな仲間といっしょに  
日々の学習を通して これからの社会に立ち向かっていく力  
をつけながら 一步一步すてきな成長をとげていく」

9

### 「大江プロジェクト(構成)」

2020年度(R2年度) 2021年度(R3年度)

探究活動	中3	中3～中1 3学年が縦割班に わかれて探究学習	中3～小6 4学年が縦割班に わかれて探究学習
	中2		
	中1		
	小6	小6 総合学習	

合同発表  
南小学校総合学習・大江プロジェクト発表会  
⇒令和3年度から「文化祭」として地域行事と統合

12



13

生徒アンケート  
 「大江プロジェクト」のグループ別の研究活動や発表で学んだこと、または、自分に起こった変化は？」

- 「iPadを使うことが多かったので、どんな風な順番だったらわかりやすいかなど、考える事が増えました。」
- 「他の人と協力しながら一つのものを作る事が出来た。」
- 「授業で指名されても発表できるようになった。」
- 「災害について学び、『災害時ここは危ないな』と考える時が、前よりも多くなりました。」
- 「どんな人にも発表できるようになった。」
- 「人に問いかけて説明する力がついた。」

16



14

地域・保護者の声  
 （発表会を参観していただいた方々のコメント）

- 「どんな発表になるのか、興味津々でやって来ました。」  
 （ゲスト・ティチャー）
- 「地域の文化や歴史を子どもたちが語ってくれる。こんなありがたいことはない。」  
 （地域代表者）
- 「今の親の世代は地域のことを知らんと思います。これはいい機会やなと思いました。」  
 （地域代表者）
- 「正直、知らない話がいっぱいあった。へ～。そうなんや～って、勉強になりました。」  
 （保護者）
- 「前を向いて堂々としゃべってる。自分ではできていなかったと思う。やるな～って思いました。」  
 （保護者）

17



15

### ☆言語表現技法（PREP法）

プレゼン力や言語活動の活性化  
 言語表現の目標を共有

「私は、結論(Point)です。

それは、理由(Reason)です。

たとえば、事例(Example)です。

ですから、結論(Point)です。」

➡

論述問題

プレゼンの口述

小論文

面接試験

自己推薦書

18

### 言語表現の指導(南小学校)

表現技法

大人になったら何になりたい？

どうして〇〇になりたいの？

そう思うようになったら、きっかけを、できるだけ詳しく教えてください！

最後に、・

〇〇になったら、どんなことをしますか？

19

### 情報活用能力の育成

↓ BGM研修会  
(修学旅行先のホテル)

「楽しくはずんでいるイメージでBGMを作りました！」

「それは、いつ使うの？」

↑ 制作発表会  
(昼食後のランチルーム)

22

### 定期テスト問題

七、次の問題に答えなさい。

山中勉さんの「空を見上げて」を読んだ。女川町の中学校に通う生徒が、震災後の辛い気持ちを五・七・五の言葉につむぎ人々に伝えた。すると、新聞報道などを通じて日本や世界から七・七の句が女川の中学生のもとに届けられた。

「空を見上げて」という文章から、「言葉」について考えた。「言葉の力」についてあなたの考えを次の条件に従って書きなさい。

条件

①文字数は、一六〇以上、二〇〇字以内とすること。

②文章の書き方は、結論→理由→事例→結論とすること。

●結論 理由 事例 結論  
の順番で論述を求める問題を採用

20

### 学校守ろう！生徒が動画制作

大江中福祉委員の生徒8人

正しい手洗い、消毒実践  
各学年終わりの会で披露

- 手洗い場自作ポスターを掲示 (総務)
- 正しい靴の拭き方を生徒に伝えたい (養護)
- 動画を作ってみてはどうか？ (校長)
- せっかくだから生徒につくらせては？ (教員)
- 手洗いと消毒方法の説明 (委員会顧問)
- 動画撮影・ナレーション・字幕編集 (委員)
- 終わりの会で説明と上映 (委員)

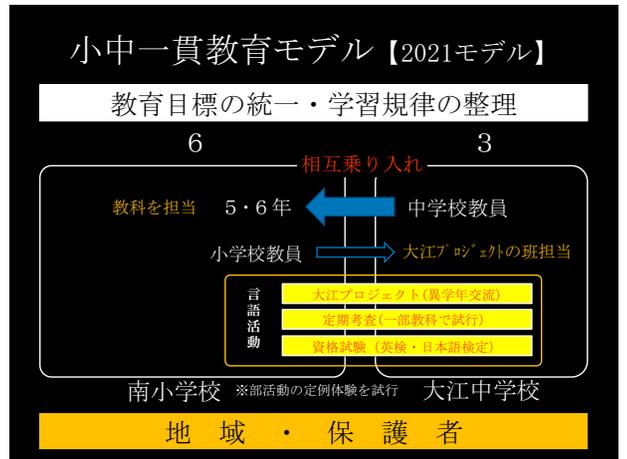
福祉委員会 動画制作  
〈手洗い・消毒について〉  
わずか半日で作成！

23

### 情報活用能力の育成

2019/12/14 Apple名古屋栄 フィールドトリップ (教育研究助成金)

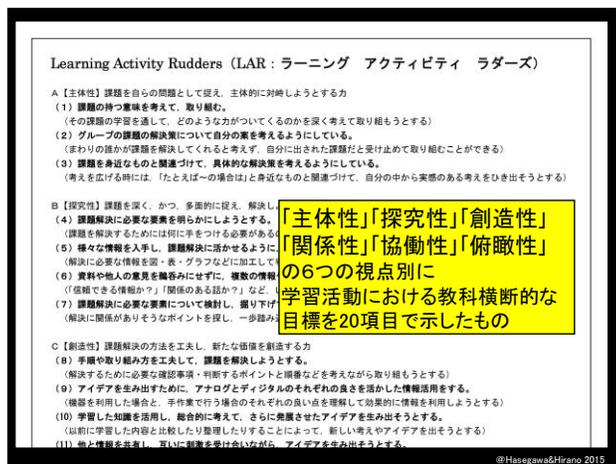
21



24



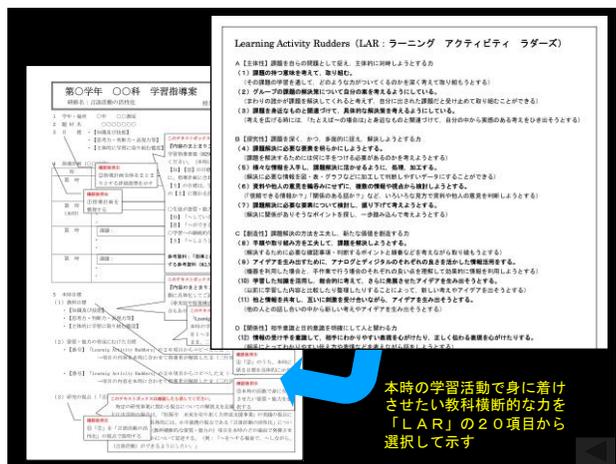
25



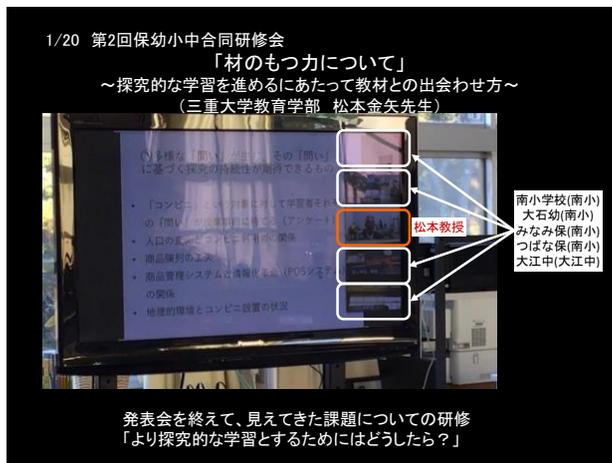
28



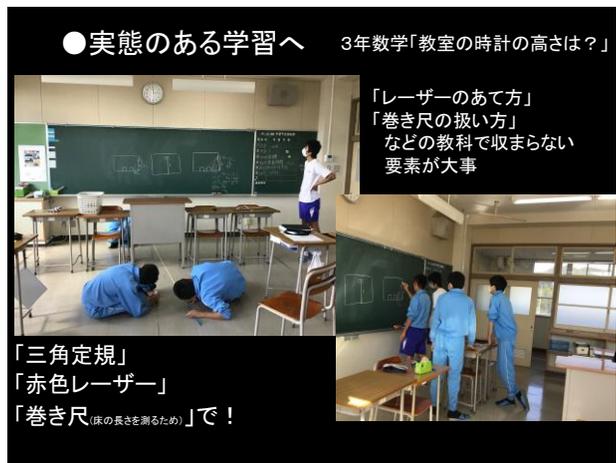
26



29



27



30