いきいき学校プロジェクト（不登校児童生徒支援計画）～すべての子どもたちが笑顔で過ごすために～

全小中学校に
スリンプルプログラムを導入
（ソーシャルスキルと
構成的エンカウンター）

不登校児童生徒を生み出さない
居心地のいい学級づくり

R４年度
前期：周知・研修（３校区は先行実施）
後期：市内全校実施

学識経験者を招聘しての研修会

未然防止

未然防止
・教職員のスキルアップ
・スリンプル
　プログラムの実施

居場所づくり・教室復帰支援
・校区ふれあい教室の設立
・別室登校支援の充実

３つの柱

ICTを活用した支援
・オンライン学習の充実
・オンラインの空間づくり

学級経営スーパーバイザー〈1人〉

★Q-Uを効果的に活用した学級づくりへの支援
★相談内容を統括し、相談員や支援員に指導・助言

不登校児童生徒支援員（NASS）〈4人〉

訪問型支援
①休み始めの対応
　不登校コーディネーターと情報共有
②本格化する不登校の対応
　迅速な家庭訪問と方向性の助言
③ひきこもり傾向の対応
　定期的な家庭訪問と包括的な支援

関係機関との連携
別室登校
家庭学習
適応指導教室

④義務教育修了者への対応
　関係機関と連携し、社会的
　自立に向けた途切れのない支援

ひきこもり相談窓口
向陽台高校
福祉
ハローワーク

①
②
③
④

ICT

居心地のいい学級 → 行きしぶり症状 → ３日連続断続10日欠席 → 30日欠席 → 90日以上欠席 → 高校中退 / ひきこもり

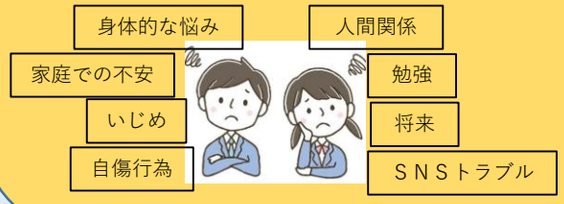
中学卒業

早期発見

ハートケア相談員
【中学校区に配置〈9人〉】

〇校内における児童生徒の相談業務により、
　不登校となりうる児童生徒の早期発見
〇小中の連携を図り、中１ギャップの解消
〇別室登校児童生徒の心の安定

校内における直接的な支援



別室登校

ICT

鈴の森教室
やまゆり教室

ICT

校区
ふれあい教室

ICT

別室登校支援の組織づくり

●別室運営の補助・助言
・児童生徒の心のケアを図るとともに一人ひとりに応じた適切な支援を行う。
・児童生徒の教室復帰支援策を担任とともに考える。

不登校児童生徒復帰支援員〈10人〉
（コネクトサポーター）

校区の不登校児童生徒の実態把握や社会的自立に向けた支援を行う。

校区ふれあい教室の設立
【R５年度　３中学校区に設置】

・基本的生活習慣の指導（身の回りの整理整頓、生活リズムの確立）
・集団適応能力育成のための指導（人間関係への不安の解消、話し合い活動、集団活動、自然･生活･社会体験活動）
・学習の指導（学習習慣、学習内容）